



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
10º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: ALESSANDRA PEREIRA DO PRADO TURMA: CLASSE ESPECIAL “B”

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 A 10 DE JULHO.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 06 a 10 de Julho para concluir essas atividades. Na sexta-feira, dia 10, enviarei as respostas para que vocês possam realizar a correção e verificarem os erros e acertos.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professora Alessandra

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- LÍNGUA PORTUGUESA: Conteúdos: Gêneros Textuais: textos informativos: Anu-Preto e Tatu-Bola. Texto instrucional: Receita – Quentão infantil. Tabela. Adivinhas com a letra “B”- (cultura popular). Atividades com: Compreensão e interpretação; Leitura literária; Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual; Ampliação vocabular; Comparação entre textos e ortografia. Construção do Sistema de Escrita Alfabética.
- MATEMÁTICA: Conteúdos: Medidas de Massa: kg e g. Medidas de

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<p>Capacidade: l e ml. Números naturais de 0 a 30: contagem; leitura; escrita; sequenciação. - Representação e leitura numérica. SND: unidade e dezena: agrupamentos e desagrupamentos. Estimativa.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <u>HISTÓRIA</u>: Conteúdo: Os diferentes modos de locomover-se, dela e de outras crianças, em diferentes tempos espaços.➤ <u>GEOGRAFIA</u>: Conteúdos: O uso consciente da água. Água potável e saneamento.➤ <u>CIÊNCIAS</u>: Conteúdo: Plantas.➤ <u>ENSINO RELIGIOSO</u>: Conteúdo: Alimentos sagrados.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>Identificar um texto informativo.</p> <p>Reconhecer um texto instrucional.</p> <p>Realizar leitura de tabela.</p> <p>Desenvolver habilidades de analisar adivinhas, querendo atenção aos dados.</p> <p>Diferenciar os vários gêneros textuais.</p> <p>Compreender a finalidade de um texto.</p> <p>Escrever ortograficamente corretas as palavras.</p> <p>Desenvolver habilidades de leitura, de escrita e de interpretação.</p> <p>Compreender as Medidas de massa: kg / g e as Medidas de Capacidade: l e ml.</p> <p>Reconhecer Números naturais de 0 a 30.</p> <p>Realizar contagem; leitura; escrita e sequenciação dos números trabalhados.</p> <p>Representar e ler números.</p> <p>Compreender unidade e dezena: agrupamentos e desagrupamentos.</p> <p>Realizar Estimativa.</p>

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Identificar os diferentes modos de locomover-se, dela e de outras crianças, em diferentes tempos espaços.

Reconhecer o uso consciente da água.

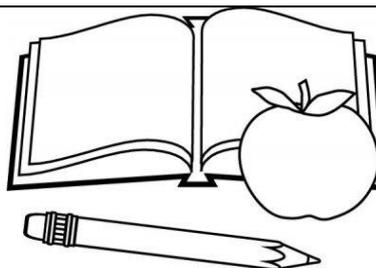
Compreender que a água potável é a água própria para o consumo.

Reconhecer as plantas como seres vivos que produzem seu próprio alimento.

Identificar as partes de uma planta.

Identificar alguns alimentos sagrados na cultura indígena.

**COMO VAMOS
ESTUDAR OS
CONTEÚDOS?**



Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

Peça ajuda a um familiar, caso precise!

**Como vamos
registrar o que
aprendemos?**

Organize seus estudos!!!

Não se esqueça de registrar a data no dia da realização das atividades!

As atividades serão impressas pelas Pedagogas e os pais e/ou responsáveis deverão buscá-las na Escola.



ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

RUPO 1 E 2



TEXTO INFORMATIVO

ANU-PRETO



O ANU é uma ave que vive em bandos de 15 a 20 pássaros.
Ele come gafanhotos que atacam as plantações, carrapatos que infestam o gado, rãs, cobras e ratos.
O anu emite vários tipos de sons. Os mais importantes são para reunir o grupo e verificar se há perigo nas redondezas.

1- Este texto fala da vida de um animal. Marque com um X:

SABIÁ CANÁRIO ANU

2- Este passarinho não gosta de comer:

RÃS GAFANHOTO GRAMA CARRAPATOS

3- Este texto é:

convite anúncio divulgação científica

4- A finalidade deste texto é:

ensinar fazer uma receita.
 convidar para um aniversário.
 vender um produto.
 dar uma informação científica.

5- O anu emite vários tipos de sons. Isto significa que :

ele grita sem parar.
 ele canta diferente.
 ele bate as asas com força.
 ele bate o bico no pau.

6- Escreva quantas sílabas tem cada palavra:

carrapato: _____	anu: _____	pássaros: _____
gafanhoto: _____	cobras: _____	rãs: _____
sons: _____	emite: _____	redondezas: _____

Adílea - www.misturadealegria.blogspot.com



PROJETO FESTAS JUNINAS

ESCOLA _____

NOME _____

PROFESSOR (A) _____

VAMOS LER?

QUENTÃO INFANTIL

INGREDIENTES

6 XÍCARAS DE ÁGUA
500G DE AÇÚCAR
¼ DE XÍCARA DE GENGIBRE LASCADO
1 MAÇÃ CORTADA
CASCA DE LIMÃO E LARANJA
CRAVO DA ÍNDIA A GOSTO
CANELA A GOSTO



MODO DE PREPARO

DERRETA O AÇÚCAR, AS CASCAS, AS ESPECIARIAS E O GENGIBRE EM UMA PANELA. ANTES QUE SE FORME O CARAMELO, COLOQUE A ÁGUA E COZINHE POR 20 MINUTOS. COE E SIRVA COM A MAÇÃ PICADA.

<http://revistacrescer.globo.com/Revista/Crescer/0,,EMI5723-16812,00.html>

QUENTÃO INFANTIL

1. QUE TIPO DE TEXTO É ESTE?

2. O QUE ESTA RECEITA ENSINA?

3. QUAIS OS INGREDIENTES UTILIZADOS NELA?

4. QUAIS INGREDIENTES SÃO REPRESENTADOS PELO NOME «ESPECIARIAS».

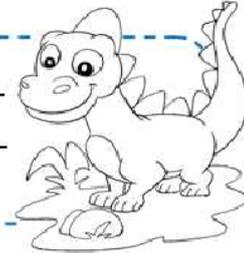
Idea Criativa Gi Barbosa



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA _____
 NOME: _____
 DATA: ____/____/____

Alfabetizar com AMOR
 www.amorensina.com



A PROFESSORA FEZ UM CONCURSO DE DINOSSAUROS NA CLASSE. DUDA E SUAS AMIGAS LEVARAM OS SEUS. DE ACORDO COM O QUADRO DE PREFERÊNCIA, COMPLETE RESPONDENDO.

	 DUDA	 DANIELA	 JÚLIA	 CAMILA
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				

- A) O DINOSSAURO VENCEDOR FOI O DE:
- B) O DINO DE DUDA GANHOU VOTOS.
- C) O DINOSSAURO DE CAMILA GANHOU VOTOS.
- D) O DINOSSAURO DE JÚLIA GANHOU VOTOS.
- E) QUANTOS VOTOS O DINOSSAURO DE DANIELA TEVE A MAIS QUE O DINO DE DUDA?
- F) QUANTAS CRIANÇAS VOTARAM?

www.amorensina.com



MEDIDAS DE MASSA

Para medir o peso das pessoas, animais, arroz, feijão, carne, margarina e vários outros produtos, usamos a unidade de massa chamada **grama**.

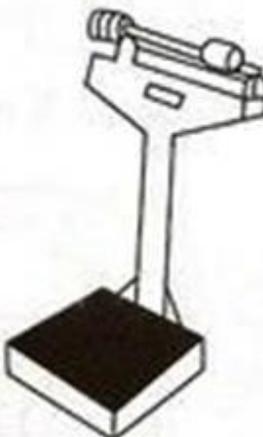
Seu símbolo é **g**.

São vários os tipos de balança. Veja!

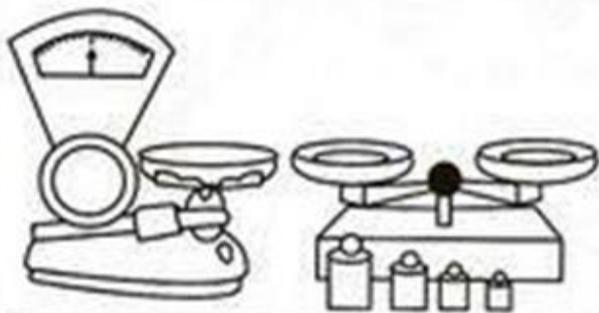
- Balança para pesar pessoas.



- Balança para pesar papel, sacos de cimento, cereais, etc.



- Balanças encontradas em alguns armazéns e açougues.



- Balança de açougues e mercados.



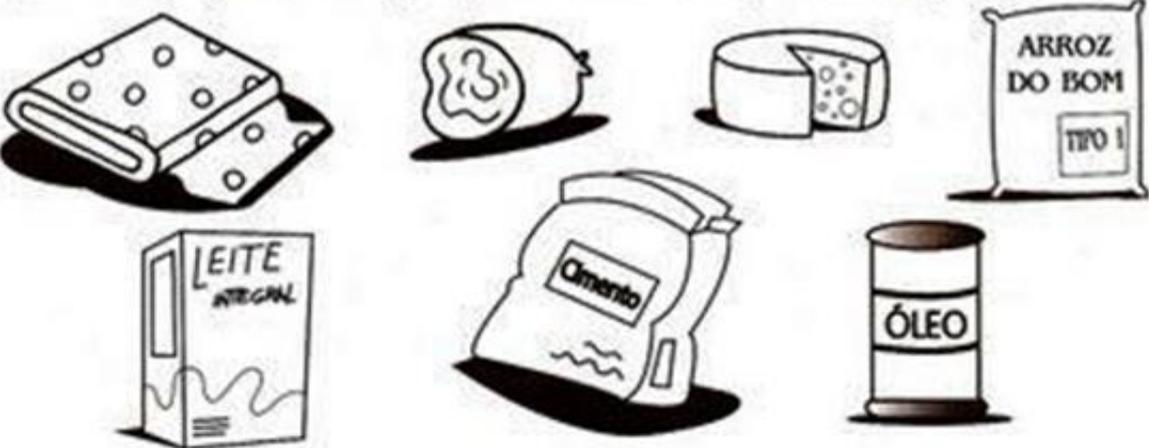
- Balança para pesar bebês.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

É TUDO NO QUILO

1) Pinte os produtos que podem ser comprados a quilo.

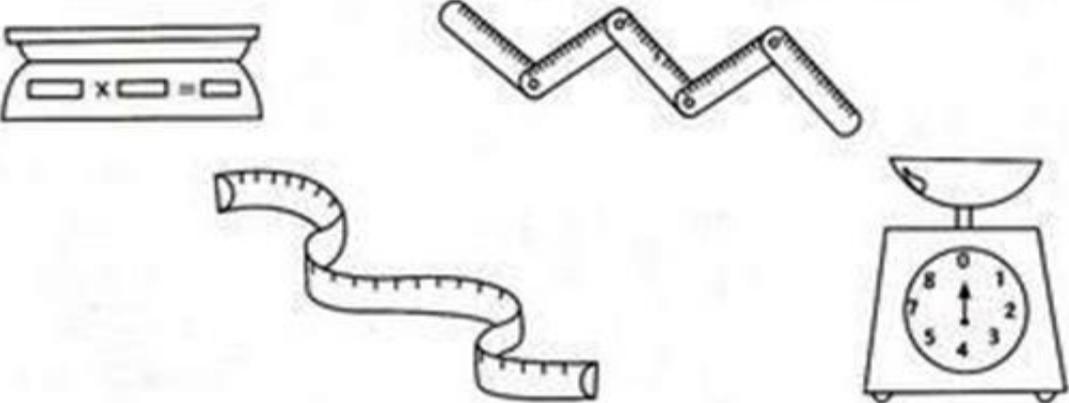


2) Marque um X nos produtos que podem ser comprados a quilo.



- frutas
- refrigerante
- cebola
- sabão
- peixe
- maçãs
- leite
- carne
- batata
- fitas

3) Pinte os instrumentos usados para medir o peso dos alimentos.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ADIVINHAÇÕES COM A LETRA B:

<p>BRINQUEDO REDONDO QUE CHUTAMOS.</p> <input type="text"/>	
---	--

<p>PARTE DO CORPO QUE USAMOS PARA COMER.</p> <input type="text"/>	
---	--

<p>FRUTA QUE O MACACO ADORA.</p> <input type="text"/>	
---	--

<p>CRIANÇA QUE AINDA USA FRALDAS.</p> <input type="text"/>	
--	--

<p>NOME DO CACHORRO AZUL DA TURMA DA MÔNICA.</p> <input type="text"/>	
---	--

PINTE, RECORTE E COLE NOS ESPAÇOS INDICADOS ACIMA:





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

NOME: _____ DATA: __/__/____

LEIA O TEXTO:



TATU-BOLA

O CORPO DO TATU-BOLA FICA DENTRO DE PLACAS. AS PLACAS SÃO DURAS E PROTEGEM O TATU-BOLA DO ATAQUE DE BICHOS. QUANDO O TATU-BOLA FICA COM MEDO, ELE SE ENROLA E FICA PARECENDO UMA BOLA. A CABEÇA, AS PATAS, A BARRIGA E O RABO FICAM ESCONDIDOS. É ASSIM QUE ESSE BICHO SE PROTEGE.

MORAES, Marte Bouissou: ANDRADE, Maria H. de Paiva. Tanto bicho. p.22.

(P030105B1_SUP)

1) NESSE TEXTO, O TATU SE ENROLA QUANDO

- A) () FICA COM MEDO. B) () FICA DENTRO DAS PLACAS.
C) () PARECE UMA BOLA. D) () ATACA OUTROS BICHOS.

2) AS PLACAS DO TATU-BOLA SÃO:

- A) () LISAS B) () MOLES C) () DURAS

3) AS PLACAS DO TATU-BOLA SERVEM PARA:

- A) () ENFEITAR B) () PROTEGER C) () MORAR

4) QUANDO O TATU-BOLA SE ENROLA FICA PARECENDO:

- A) () UM BONECO B) () UMA BOLA
C) () UMA MOLA D) () UMA COLA

5) ESTE TEXTO É:

- A) () UMA FÁBULA B) () UM TEXTO INFORMATIVO
C) () UM CONTO D) () UMA NOTÍCIA



ESCOLA: _____

TURMA: _____ DATA: ____ / ____ / ____

ALUNO: _____

SEQUÊNCIA NUMÉRICA



1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30

1 - OBSERVE O QUADRO DE NUMERAIS ACIMA E COMPLETE O QUADRO DE NUMERAIS ABAIXO.



1					
7					
13					
19					
25					

www.artedeensinarareaprender.com



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Escola:

Data: Turma: **SOESCOLA.COM**

Aluno:

1) ESCREVA EM PALAVRAS:

15		30	
20		23	
18		27	

2) CIRCULE OS LÁPIS AGRUPANDO-OS DE 10 EM 10. QUANTOS GRUPOS DE 10 VOCÊ FORMOU? QUANTAS UNIDADES SOBRARAM?

A) 

DEZENAS	UNIDADES

B) 

DEZENAS	UNIDADES

C) 

DEZENAS	UNIDADES

3) COMPLETE AS SEQUÊNCIAS DE FIGURAS GEOMÉTRICAS DESENHANDO:

A)  _____

B)  _____

C)  _____ **R** _____

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

OS LÁPIS DE COR DE PEDRO

PEDRO RESOLVEU FAZER UM DESENHO BEM COLORIDO. PARA ISSO, PEGOU TODOS OS SEUS LÁPIS DE COR. AO FINAL DO TRABALHO, SUA MESA FICOU UMA BAGUNÇA!

VOCÊ CONSEGUE ESTIMAR QUANTOS LÁPIS PEDRO DEIXOU SOBRE A MESA?



AGORA, CONTE OS LÁPIS QUE ESTÃO EM CIMA DA MESA E RESPONDA:

- 1 QUANTOS LÁPIS VOCÊ CONTOU? _____
- 2 VOCÊ ESTIMOU UM NÚMERO MAIOR OU MENOR DO QUE A QUANTIDADE DE LÁPIS QUE PEDRO USOU? _____
- 3 SUA ESTIMATIVA FICOU PERTO OU LONGE DO RESULTADO REAL?



ATIVIDADES DE HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO
TODOS OS GRUPOS ↓

VAMOS CONHECER OS MEIOS DE TRANSPORTE?



OS MEIOS DE TRANSPORTE SÃO DE GRANDE IMPORTÂNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO DO NOSSO PAÍS.
ELES SERVEM PARA TRANSPORTAR PESSOAS E CARREGAR MERCADORIAS.

SÃO DIVIDIDOS EM:

- . TERRESTRES:** OS AUTOMÓVEIS, OS ÔNIBUS, OS CAMINHÕES, O TREM, O METRÔ, ETC.



- . AQUÁTICOS:** SÃO OS NAVIOS, IATE, OS BARCOS E AS CANOAS



- . AÉREOS:** AVIÕES, HELICÓPTEROS, ETC.



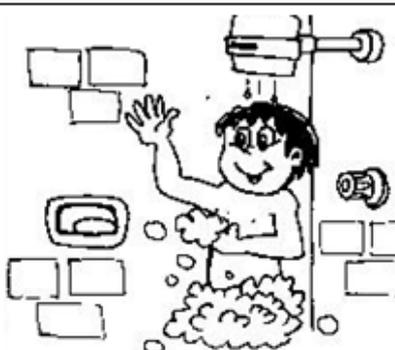
A ÁGUA

**A ÁGUA É MUITO IMPORTANTE PARA TODOS OS SERES VIVOS.
A ÁGUA NÃO TEM CHEIRO, GOSTO E NEM COR. SEM ELA NÃO HÁ VIDA.**

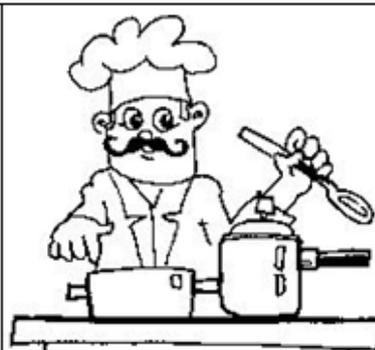
- **A ÁGUA SERVE PARA:**



BEBER

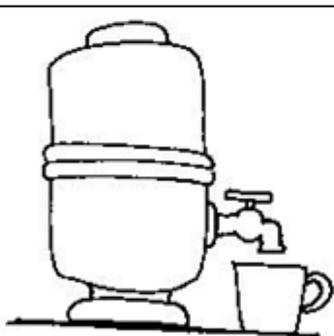


TOMAR BANHO

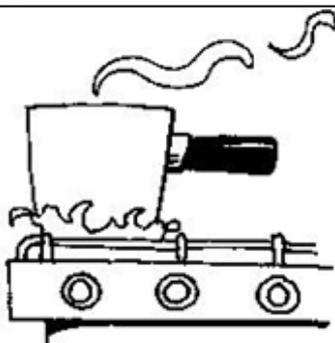


COZINHAR

- **COMO DEVEMOS TOMAR A ÁGUA?**



FILTRADA



FERVIDA



USAR CLORO

- **SE TOMARMOS ÁGUA SEM NENHUM DOS CUIDADOS ACIMA, PODEMOS SER CONTAMINADOS POR ALGUNS MICROORGANISMOS.**

**MICROORGANISMOS SÃO SERES VIVOS, SÓ VISÍVEIS AO MICROSCÓPIO
QUE PODEM CAUSAR DOENÇAS E PREJUDICAR.**



ÁGUA NA NATUREZA

Solange Valadares

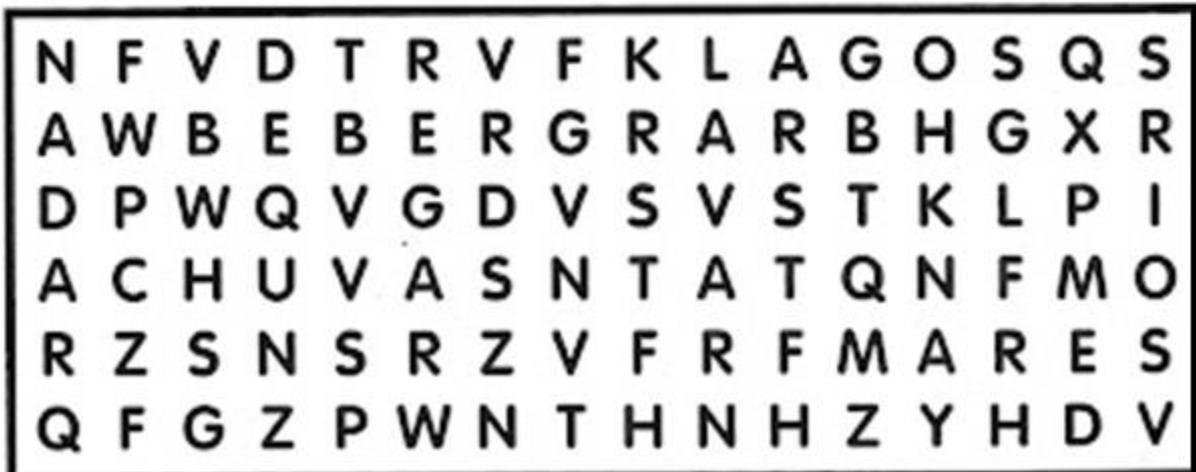
Água para BEBER
 Água para LAVAR
 Água para REGAR
 Água para NADAR

Água nos LAGOS
 Água nos RIOS
 Água das CHUVAS
 Água nos MARES

O nosso planeta azul
 É mesmo uma beleza
 Do norte até o sul
 Tem água na natureza.



🔍 Procure as palavras grifadas no caça-palavras:





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ÁGUA

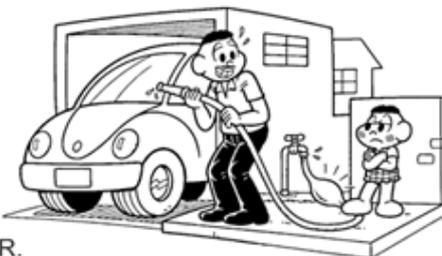
**SE ECONOMIZAR
NÃO VAI FALTAR!**

NÃO DEIXE A TORNEIRA ABERTA QUANDO ESTIVER ESCOVANDO OS DENTES.



UMA TORNEIRA ABERTA GASTA DE 12 A 20 LITROS/MINUTO

LAVAR O CARRO COM MANGUEIRA É UM DESPÉRDICIO DE ÁGUA!



LAVAR O CARRO COM UMA MANGUEIRA GASTA 600 LITROS DE ÁGUA. SÓ LAVE O CARRO UMA VEZ POR MÊS, COM BALDE DE 10 LITROS, PARA ENSABOAR E ENXAGUAR.

ENSABOAR COM CHUVEIRO LIGADO NÃO É LEGAL!

SE MOLHE, FECHÉ O CHUVEIRO, SE ENSABOE E DEPOIS ABRA PARA ENXAGUAR. NÃO FIQUE COM O CHUVEIRO ABERTO. O CONSUMO CAIRÁ DE 180 PARA 48 LITROS.



NUNCA LAVE A CALÇADA COM MANGUEIRA.

NA LIMPEZA DE QUINTAL E CALÇADA USE VASSOURA - SE PRECISAR UTILIZE A ÁGUA QUE SAI DO ENXÁGUE DA MÁQUINA DE LAVAR.





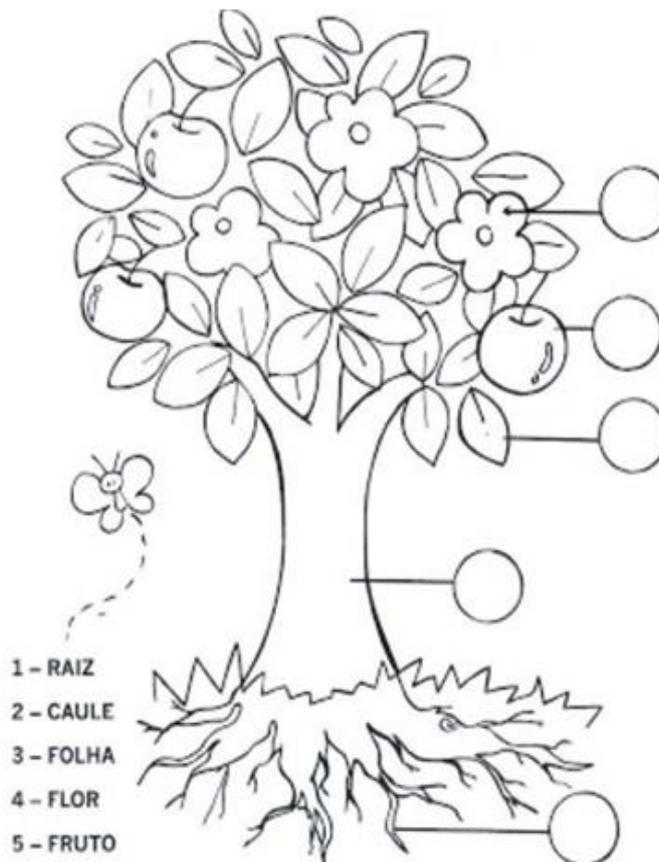
ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____
SERIE: _____ DATA: ___/___/___

AS PLANTAS E A PRODUÇÃO DE ALIMENTO

NÓS SERES VIVOS PRECISAMOS DE ALIMENTOS PARA A NOSSA SOBREVIVÊNCIA E O MESMO ACONTECE COM AS PLANTAS. NO ENTANTO, DIFERENTEMENTE DOS ANIMAIS, AS PLANTAS SÃO CAPAZES DE PRODUIR SEU PRÓPRIO ALIMENTO.

AS PLANTAS SÃO FORMADAS POR RAÍZES, CAULE E FOLHAS. MUITAS TAMBÉM TÊM FLOR E FRUTO, NO INTERIOR DO FRUTO PODE HAVER UMA OU VÁRIAS SEMENTES.

ASSINALE CORRETAMENTE AS PARTES DA PLANTA, DE ACORDO COM A LEGENDA.





FIQUE Ligado

DESCUBRA NO CAÇA-PALAVRAS AS PARTES DE UMA PLANTA.

FOLHA

P	F	B	W	S	R	V	G	B	T	G	C
C	W	S	P	G	R	V	V	S	B	C	L
L	P	Q	F	L	O	R	Q	S	Q	A	H
T	Q	F	B	L	K	G	X	G	P	U	S
K	Z	O	N	D	R	F	Z	F	B	L	G
V	F	L	Z	Q	X	P	M	R	K	E	W
H	R	H	T	X	D	T	V	U	C	X	T
L	Q	A	N	R	A	I	Z	T	V	W	E
K	F	B	Z	Q	D	P	M	O	D	G	S
C	T	R	W	N	T	Z	B	L	Y	J	T
F	R	T	R	K	S	Q	K	H	Q	W	J

FLOR

CAULE

RAIZ

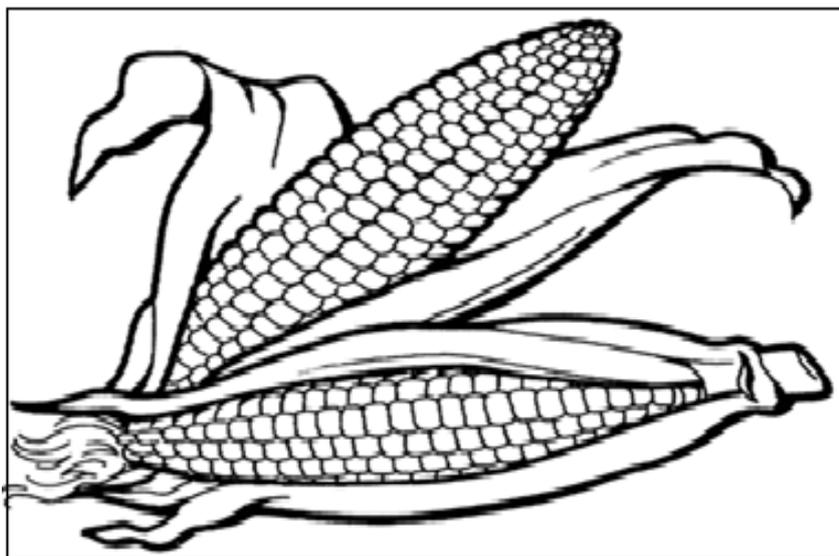
FRUTO



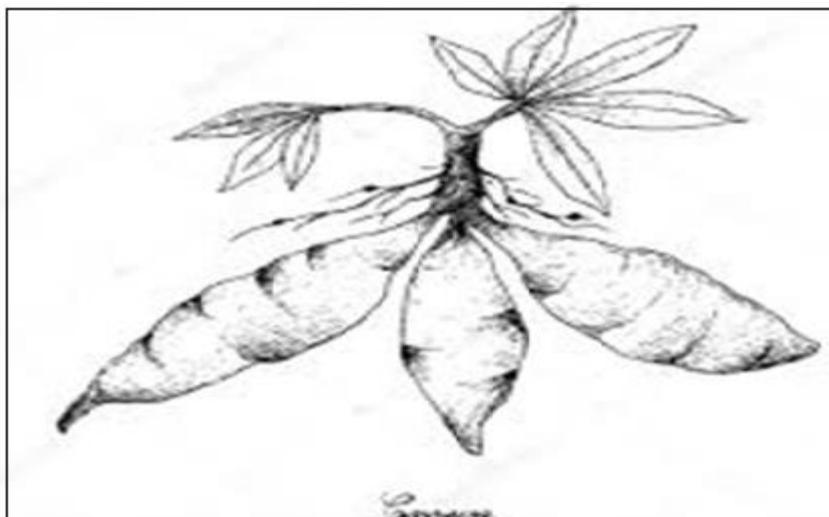
ALIMENTOS SAGRADOS

HÁ ENTRE OS INDÍGENAS BEBIDAS E COMIDAS SAGRADAS. PREPARADAS PRINCIPALMENTE DE MILHO OU MACAXEIRA. O MILHO E A MANDIOCA SÃO ALIMENTOS NUTRITIVOS, QUE FAZEM PARTE DA CULINÁRIA BRASILEIRA, PORÉM SÃO CONSIDERADOS ALIMENTOS SAGRADOS PELOS ÍNDIOS.

MILHO



MANDIOCA





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



A lenda do Milho

Tabajara era um velho índio muito bondoso e querido pelo seu povo.

A tribo estava passando por muita dificuldade. Não havia caça e a pesca estava difícil.

O velho índio, sentindo que ia morrer, reuniu os homens de sua tribo e disse:

— Enterrem meu corpo numa cova bem rasa. Cubram-me com palha seca e pouca terra. Esperem vir o sol e a chuva. Ali nascerá alimento para toda tribo.

Após a morte de tabajara, seu povo fez o que ele havia mandado.

Sobre a cova do velho guerreiro, apareceu uma planta. Suas folhas compridas lembravam a lança de tabajara.

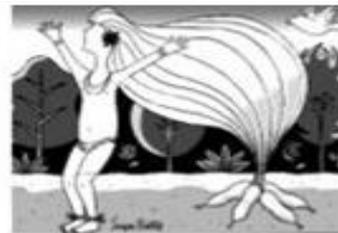
Sua flor vistosa parecia o cocar do chefe índio e a tribo descobriu que sua espiga era um delicioso alimento.

Foi assim que surgiu o milho.

(adaptação do folclore brasileiro)

LENDA DA MANDIOCA

MANI ERA INDIAZINHA DE PELE MUITO BRANCA. TODA A TRIBO A AMAVA, POIS ELA MUITO MEIGA.



CERTO DIA, MANI FICOU MUITO DOENTE, NEM O PAJÉ CONSEGUIU CURÁ-LA.

E MANI MORREU DEIXANDO A TRIBO MUITO TRISTE.

OS ÍNDIOS A ENTERRARAM EM UMA OCA E TODOS OS DIAS REGAVAM SUA SEPULTURA COM MUITAS LÁGRIMAS.

O TEMPO PASSOU, E ALI NASCEU UMA PLANTA DESCONHECIDA.

OS ÍNDIOS CAVARAM A TERRA E VIRAM UMA RAIZ BRANCA COMO A PELE DE MANI. DERAM-LHE, ENTÃO, O NOME DE MANDIOCA, QUE SIGNIFICA " CASA DE MANI" A TRIBO HAVIA DESCOBERTO UM PRECIOSO ALIMENTO.

LENDA DO FOLCLORE BRASILEIRO